|  |  |
| --- | --- |
| **OŠ „Rade Dodić“ Milutovac**  **Izveštaj o realizaciji aktivnosti programa „Eko škola“**  **Projekat “Veliki lov na biljke”** | |
| Naziv aktivnost: | **Šetnja razmišljanja** |
| Datum realizacije: | **10. i 11. 04. 2017.** |
| Realizatori: | **učitelji 1. 2. 3. razreda, učiteljica sa produženog boravka, ekokoordinator** |
| Broj učenika u realizaciji: | **učenici 1. 2. 3. razreda –80** |
| **Opis aktivnosti:**  Aktivnost kartiranje staništa realizovana je za učenike 1. 2. i 3. razreda u matičnoj školi i područnim odeljenjima u Poljni, Riljcu, Maloj Drenovi, Maloj Sugubini i Božurevcu.  **\*Matična škola**  Eko koordinator i učiteljica koja radi na produženom boravku su učenicima predstavile ciljeve aktivnosti i tok realizacijije.  Potom su učitelji zajedno sa učenicima napravili plan šetnje razmiljanja i podelili zaduženja. Kroz pravljenje plana učenici su se podetili koje sve vrste staništa postoje i koje biljke i životinje žive u njima. Učenicima je podeljena neophovna oprema za istraživanje. Štetnja razmišljanja je počela.  Učenici su istraživali po razredima, svaka grupa je dobila list papira i uputstvo pta treba uočiti, zaključiti i zabeležit.   1. razred – Darvinovi tragači – imali su zadatak da prepoznaju vrste staništa i da razvrstaju biljke koje žive u ovim staništima. 2. razred – Darvinovi mislioci – imali su zadatak da istraže kako biljke utiču na nas, zašto su korisne. Treba da prepoznaju biljku po boji, mirisu, izgledu, građi. 3. razred – Darvinovi sakupljači – imali zadatak da prepoznaju staništa biljnih vrsta i naprave razliku između uslova za rast biljaka u različitim staništima. Učenici treba da zapišui uočene razlike i prikupe što više biljnih vrsta.   Po završenoj šetnji razmišljanja učenici su se vratili u učionicu i prezentovali svoje beleške.  Učenici 1. razreda uočili su sledeća staništa i u njima prepoznali i analizirali biljke:   * travnate površine (detelina, maslačak, bela rada, bokvica, livadarka, mahovina, mrtva kopriva, divlja ljubičica, divlje jagode), * mesta gde raste drveće (breza, leska, lipa, bor, jela smrča, kedar...), * površine pored staze (ukrasno bilje i cveće), * stanište pored fontane (brpljan, bambus, * prostor oko zidova i puta (pirevina, popino prase, kopriva * eko bašta (lavanda, menta, nana, majčina dušica, matičnjak, kamilica)   Od životinja na ovim staništima uočili su: bubamaru, puža, glistu, mrave, pčele, tvrdokrilce, vevericu...)  Učenici 2. razreda su analizirali biljke i njihove delove u odrđenim staništima. Posmatrali su lupom delove korena kod zeljastih biljaka, kod divlje ljibičice i maslačka. Zaključili su da ljubičica ima žiličast koren sa više korenih dlačica, dok je kod maslačka osovinski sa manje korenih dlačica. Naveli su ida koren služi da drži biljku u zemlji i da se preko njega biljka hrani. Posmatrali su i stabla i listove drvenastih biljaka, breze i bora. Zaključak je da se kora na ovim stablima razlikuje po boji, teksturi i po izgledu. Da su listovi bora igličasti, bezini srcoliki. Prepoznali su i izdanke biljaka i predložili da u narednim aktivnostima zasade novu biljku na nekom drugom staništu.U eko bašti po mirisu su prepoznali: nanu, lavandu, kamilicu, majčinu dušicu. Pričali su o lekovitim svojstvima ovih biljaka. Opšti zaključak 2. razreda je, da nije biljaka ne bi bilo ni nas.  Učenici 3. razreda prepoznali su prepoznali različita staništa i biljke u njima zajedno sa učenicima 1. razreda, a potom su izdvojili razlike između staništa. Zaključili su:  - da je na travnatoj površini veća temperatura vazduha nego u hladovini drveta i izmerili termometrom, razlika je u 4 stepena,  - na travnatoj površini ima više svetlosti, a manje vlage  - plodnije zemljište je na travnatoj površini pa i rast i razvoj biljaka pogodniji,  - u prostoru pored fontane ima najviše vlažnosti i vode pa tu rastu puzavice i mahovina.  - pored ulice i zidova rastu korovske biljke kojima odgovara kamenita podloga sa malo vode i svetlosti.  Analizirali su pomoću lupe bubamaru i puža koji su se našli na biljkama.  Razvrstali su prikupljenje biljke i drugrima objasnili kojoj grupi pripada i u kom staništu se nalazi.  Potom su učenici 1. razreda crtali karakteristično stanište, učenici 2. razreda biljku u odgovarajućem staništu. Učenici 1. i 2. razreda su se družili i sa Lili, Eša i Džozefa iz Darvinove crtanke, bojili su bojanku. Učenici 3. razreda pakovali prikupljene biljke u kesice sa natpisima na stikerima (naziv biljke, vrst, stanište)  Učiteljica potom sa ulenicima napravila pano životni ciklus biljaka: mahovine, breze, i maslačka. Zajednički su objasnili životni cikljus kroz korake svake od ovih biljka, kao i način razmnožavanja. Vredne devojčice zasadile su cveše u žardinjere o kome će brinuti i zalivato. Dale su imena biljkama i napravile natpise za žardinjere.  Kao nagradu za današnji istraživački rad ućenici su dobili zdravu uzinu pitu sa sirom i jogurt. Mladi Darvinovi istraživači su završili još jednu uprešnu avanturu. | |

