



# EDUKACIJA O ZAŠTITI ŽIVOTNE SREDINE U PREDŠKOLSKIM USTANOVAMA

Danko Aleksić, Jasna Stepanov, Dunja Savić, Ljiljana Ćurčić, Snežana Štrbac  
Univerzitet EDUCONS, Fakultet zaštite životne sredine, Sremska Kamenica  
Kontakt: dankoal@eunet.rs

**Abstrakt:** *Obrazovanje o zaštiti životne sredine predstavlja složen, specifičan i jedinstven pedagoško-andragoški proces, koji ima za cilj obezbeđivanje sticanja elementarnih pojmova i znanja, razvijanje pojedinačne i kolektivne svesti o očuvanju životne sredine i adekvatne oblike ponašanja za uspešnu zaštitu i očuvanje životne i radne sredine. Obrazovanje o životnoj sredini predstavlja proces koji bi trebao da traje tokom čitavog života. S toga je neophodno ovakav vid obrazovanja sprovoditi kroz planove i programe predškolskih ustanova, uzimajući u obzir i izraženu sposobnost dece za primanjem informacija. U radu su predstavljeni rezultati istraživanja o stručnoj osposobljenosti vaspitača u sprovođenju vaspitno obrazovnog rada iz oblasti zaštite životne sredine, sa ciljem da se istakne neophodnost i značaj obrazovanja najmlađih u dostizanju koncepta održivosti i očuvanja svih činilaca životne sredine. Neophodnost i značaj bavljenja ovom problematikom je predstavljen i u Nacionalnom programu zaštite životne sredine (NEAP), krovnom dokumentu Srbije u oblasti životne sredine. Jedno od načela NEAP-a je načelo podizanja nivoa svesti o značaju zaštite životne sredine, koje promovise važnost obrazovanja o zaštiti životne sredine u cilju povećanja nivoa razumevanja problema od strane javnosti i pobuđivanja interesa za pitanja životne sredine. Unapređivanje životne sredine se ne može efikasno sprovesti bez održivog učešća celog društva, uključujući edukaciju najmlađih.*

**Ključne reči:** *edukacija, obrazovanje, zaštita životne sredine, predškolske ustanove*

## 1. UVOD

S obzirom na značajan broj problema nastao neumoljivom eksploatacijom životne sredine od strane čoveka, koja je dovela u opasnost opstanak ljudske vrste i čitave planete, obrazovanje o zaštiti životne sredine dobija na sve većem značaju. Poslednjih godina međunarodna zajednica mnogim dokumentima i

zakonskim aktima stremi ka obavezivanju što većeg broja zemalja sveta na uvođenje edukacije o zaštiti životne sredine na različitim nivoima i sferama vaspitno-obrazovanih sistema, kao mere preventivnog delovanja u sve kompleksnijem sistemu zaštite životne sredine.

Obrazovanje o zaštiti životne sredine predstavlja složen, specifičan i jedinstven pedagoško-andragoški proces, koji ima za cilj obezbeđivanje sticanja elementarnih pojmova i znanja, razvijanje pojedinačne i kolektivne svesti o očuvanju životne sredine i adekvatne oblike ponašanja za uspešnu zaštitu i očuvanje životne i radne sredine. [1]

## 2. EDUKACIJA O ZAŠTITI ŽIVOTNE SREDINE

Edukacija o zaštiti životne sredine treba da sadrži tri elementa. U okviru prvog elementa treba da se skrene pažnja na plansko razvijanje znanja o životnoj sredini u toku čovekovog života. Neophodno je da drugi element pokaže da je cilj obrazovanja razvijanje svesti o osnovnim karakteristikama životne sredine, odnosa prema njoj i u njoj. Poslednji element treba da ukaže da je osnova tog obrazovanja opredeljenje čoveka da teži prosperitetu životne sredine na takav način da obezbeđuje ne samo egzistenciju sadašnjih već i budućih generacija, odnosno da obezbeđuje egzistenciju ljudskog roda u celini (koncept održivog razvoja). [2]

Ako razmatramo shvatanje edukacije o zaštiti životne sredine na ovaj način, javlja se potreba za analizom planova i programa u našoj zemlji, od predškolskih ustanova do univerziteta, odnosno za analizom obrazovnih sadržaja iz ove oblasti u postojećem sistemu obrazovanja. Obrazovanje o životnoj sredini predstavlja proces koji bi trebao da traje tokom čitavog života. S toga je neophodno ovakav vid obrazovanja sprovoditi kroz planove i programe predškolskih ustanova, uzimajući u obzir i izraženu sposobnost dece za primanjem informacija. Na ovaj način se razvija svest dece o zaštiti životne sredine još u predškolskom uzrastu. Međutim, i kada se planovi i programi obrazovanja iz

oblasti zaštite životne sredine prilagode potrebama dece u predškolskim ustanovama, to obrazovanje će i dalje u najvećoj meri zavistiti od stručne osposobljenosti vaspitača za rad u pomenutoj oblasti. Iz toga proizilazi potreba za analizom zastupljenosti sadržaja iz oblasti zaštite životne sredine u planovima i programima za decu predškolskog uzrasta.

### 3. OBRAZOVANJE I RAZVIJANJE SVESTI U OKVIRU NACIONALNOG PROGRAMA ZA ZAŠTITU ŽIVOTNE SREDINE REPUBLIKE SRBIJE

Neophodnost i značaj bavljenja problematikom obrazovanja i razvijanja javne svesti o životnoj sredini predstavljen je i u Nacionalnom programu zaštite životne sredine (NEAP), krovnom dokumentu Srbije u oblasti životne sredine. Jedno od načela NEAP-a je načelo podizanja nivoa svesti o značaju zaštite životne sredine, koje promoviše važnost obrazovanja o zaštiti životne sredine u cilju povećanja nivoa razumevanja problema od strane javnosti i pobuđivanja interesa za pitanja životne sredine.

Po podacima iz NEAP-a, dosadašnja istraživanja i svakodnevna praksa pokazuju da je opšti nivo društvene svesti o potrebi zaštite životne sredine u Republici Srbiji nedovoljno visok. Posledice ovakvog pristupa se mogu ogledati u narušavanju životne sredine, neracionalnom korišćenju prirodnih resursa, ugrožavanju zaštićenih prirodnih dobara, nerešenom pitanju odlaganja svih vrsta otpada i dr.

Nedovoljno razvijen nivo svesti građana o potrebi zaštite životne sredine posledica je: [3]

1. nedovoljne zastupljenosti ovog vida obrazovanja u planovima i programima, počevši od predškolskih ustanova, pa do viših instanci obrazovanja
2. nedostatka i nedovoljne dostupnosti nastavnih materijala
3. nedovoljne dostupnosti neformalnih vidova obrazovanja u datoj oblasti
4. nepostojanja informacionog sistema
5. nepostojanja visokog opšteg obrazovnog nivoa i niskog životnog standarda stanovništva

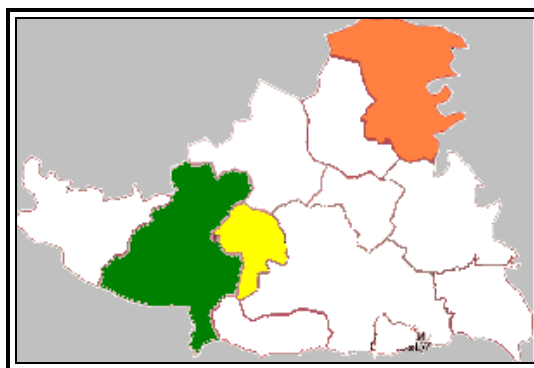
Aktivnosti koje se odnose na obrazovanje i razvijanje javne svesti u oblasti životne sredine koordinira Ministarstvo životne sredine i prostornog planiranja u saradnji sa Ministarstvom prosvete i drugim nadležnim institucijama. Postoji potreba za strateškim pristupom u implementaciji obrazovanja o životnoj sredini u skladu sa principima održivog razvoja, koji bi olakšao da započeti razvojni i reformski procesi obuhvate sve obrazovne ustanove u Republici Srbiji, uključujući i rad sa najmlađima u predškolskim ustanovama.

### 4. METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA

U radu su predstavljeni rezultati istraživanja o stručnoj osposobljenosti vaspitača u sprovođenju vaspitno obrazovnog rada iz oblasti zaštite životne sredine, sa ciljem da se istakne neophodnost i značaj

obrazovanja najmlađih u dostizanju koncepta održivosti i očuvanja svih činilaca životne sredine. Jedino je ovakvim pristupom moguće sadašnjim, a i budućim generacijama omogućiti život u kvalitetnijem i čistijem okruženju.

Tokom ovog istraživanja korišćena je metoda anketiranja, a kao istraživački instrument korišćen je upitnik. Izvršeno je anketiranje vaspitača u predškolskim ustanovama u Južnobačkom okrugu u naseljenim mestima: Bačko Gradište, Bačka Palanka, Bačko Petrovo Selo, Bački Petrovc i Bečej.



Slika 1. Južno-bački okrug (zelena boja – opština Bačka Palanka, žuta boja – opština Bački Petrovac, narandžasta boja – opština Bečej)

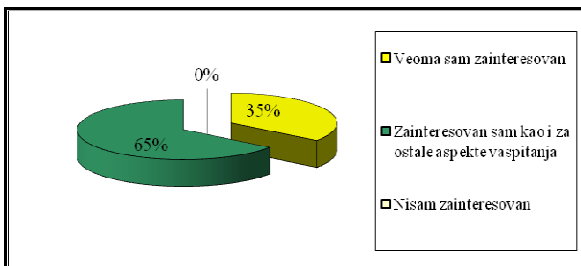
Ukupan broj anketiranih iznosio je 35 vaspitača u predškolskim ustanovama. Upitnik je sadržao 23 pitanja podeljenih u pet grupa. Jedna grupa pitanja se odnosila na zainteresovanost vaspitača da primenjuju aktivnosti u radu sa predškolskom decom koje su u vezi sa zaštitom životne sredine. Druga grupa pitanja je sačinjena sa ciljem da anketirani iznesu svoja mišljenja, poznavanja i samu realizaciju sadržaja iz oblasti zaštite životne sredine u programima za decu predškolskog uzrasta. Naredna grupa pitanja je koncipirana tako da se dobije mišljenje vaspitača o tome da li su oni stručno osposobljeni da sprovedu vaspitno-obrazovni rad iz oblasti zaštite životne sredine i da li im je potrebno dodatno stručno usavršavanje iz ove oblasti. Četvrta grupa pitanja je obuhvatala pitanja koja se odnose na izvore i metode koje najbolje doprinose realizaciji aktivnosti iz oblasti životne sredine. Poslednja grupa pitanja se odnosila na postojanje uslova i mogućnosti za realizaciju ovakvih programa. Rezultati istraživanja i podaci dobijeni putem upitnika su predstavljeni u nastavku rada. Iz navedenih pet grupa pitanja, za potrebe izrade ovog rada, analizirano je i obrađeno po jedno pitanje, koje predstavlja reprezent grupe.

### 5. REZULTATI ISTRAŽIVANJA I DISKUSIJA

Za obradu podataka dobijenih putem upitnika korišćen je statistički parametar procenat (%). Rezultati istraživanja prikazani su grafički.

### 5.1. Zainteresovanost vaspitača da primenjuju aktivnosti iz oblasti zaštite životne sredine u radu sa predškolskom decom

Da bi se primenjivale aktivnosti iz oblasti zaštite životne sredine i da bi se uspešno realizovale, vaspitač mora, pre svega, da bude zainteresovan za ovu problematiku.

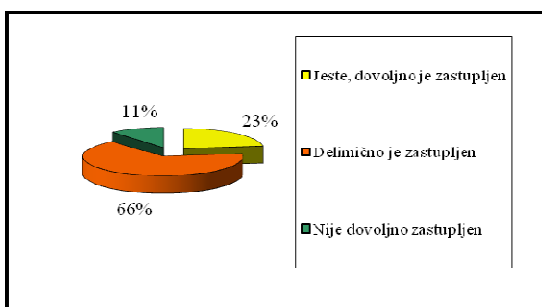


Dijagram 1. Koliko ste zainteresovani da primenjujete ekološke aktivnosti u radu sa predškolskom decom?

Sagledavajući zainteresovanost vaspitača da realizuju aktivnosti iz oblasti zaštite životne sredine u radu sa decom u predškolskim ustanovama, došlo se do sledećih rezultata: samo 35% vaspitača je veoma zainteresovano da realizuje aktivnosti iz oblasti zaštite životne sredine.

Radi unapređenja i realizacije aktivnosti iz oblasti zaštite životne sredine koje bi doprinele razvoju svesti i željenog ponašanja u ovoj oblasti javlja se potreba za povećanjem zainteresovanosti samih vaspitača da primenjuju ovu vrstu aktivnosti u radu sa decom. Ova problematika se može prevazići edukacijom vaspitača čime bi i oni postali svesni koliko mogu uticati na razvoj svesti dece kada je u pitanju briga o životnoj sredini.

### 5.2. Zastupljenost sadržaja iz oblasti zaštite životne sredine u programima za decu predškolskog uzrasta



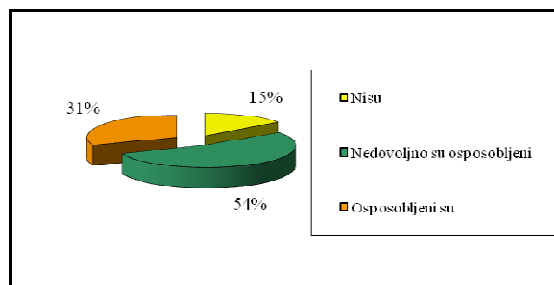
Dijagram 2. Da li je po Vašem mišljenju u planu i programu za decu predškolskog uzrasta tematika zaštite životne sredine dovoljno zastupljena?

Najveći broj anketiranih vaspitača (66%) smatra da je zaštita životne sredine samo delimično zastupljena u planu i programu za decu predškolskog uzrasta. Od ukupnog broja anketiranih, svega 23% ispitanika smatra da je ova oblast je dovoljno zastupljena, dok 11% ispitanika smatra da ova tematika nije dovoljno zastupljena.

S obzirom da rezultati ankete govore u prilog činjenici da je zaštita životne sredine samo delimično zastupljena u planu i programu za decu predškolskog uzrasta, potrebno je podstaci dodatno učešće dece u

različitim aktivnostima koje će stimulisati podizanje nivoa svesti dece o značaju očuvanja i unapređivanja životne sredine u svakom trenutku njihovog razvoja. Podrazumeva se da je za realizaciju ovakvih vidova aktivnosti, neophodno dodatno angažovanje i inicijativa vaspitača ili angažovanje stručnih saradnika za oblast zaštite životne sredine.

### 5.3. Osposobljenost vaspitača za realizaciju sadržaja iz oblasti zaštite životne sredine



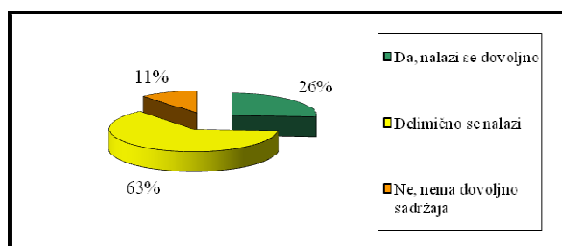
Dijagram 3. Da li su po Vašem mišljenju vaspitači stručno osposobljeni da sprovode vaspitno-obrazovni rad iz oblasti zaštite životne sredine?

Analiza odgovora o stručnoj osposobljenosti vaspitača da sprovode vaspitno-obrazovni rad iz oblasti zaštite životne sredine pokazuje da najveći broj anketiranih (54%) smatra da nisu dovoljno osposobljeni da sprovode vaspitno-obrazovni rad iz ove oblasti.

Prevazilaženje ovog problema se može ostvariti stručnim usavršavanjem predškolskih radnika, jer samo edukovan vaspitač shvata veličinu svog angažovanja i uticaja na razvoj ekološkog obrazovanja kod dece predškolskog uzrasta.

Na osnovu analize Nastavnog plana i programa Visoke škole strukovnih studija za obrazovanje vaspitača iz Novog Sada, vaspitači u toku svog školovanja nisu adekvatno pripremljeni da sprovode vaspitno-obrazovni rad kojim bi na najefikasniji način kod dece mogli da izgrađuju svest i kulturu o zaštiti životne sredine, jer na redovnim studijama, u okviru obaveznih predmeta ne postoje sadržaji koji bi studente, buduće vaspitače, neposredno pripremili za vaspitanje i obrazovanje dece predškolskog uzrasta iz oblasti zaštite životne sredine. [3]

### 5.4. Izvori i metode koje najbolje doprinose realizaciji aktivnosti iz oblasti životne sredine

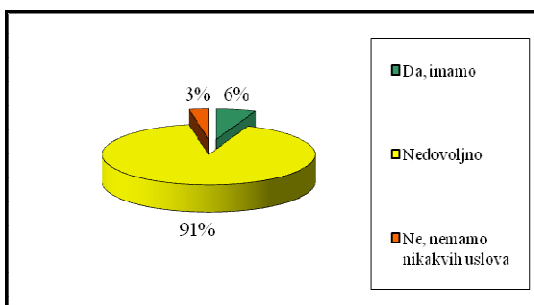


Dijagram 4. Da li se u priručnicima i časopisima koje koristite nalazi dovoljno sadržaja iz oblasti zaštite životne sredine?

Na osnovu rezultata ankete sprovedene u predškolskim ustanovama u vezi sa zastupljenošću sadržaja iz oblasti zaštite životne sredine u priručnicima i časopisima koje oni koriste, dobijeni su sledeći rezultati: 63% vaspitača smatra da je zaštita životne sredine delimično zastupljena u priručnicima i časopisima, 26% vaspitača smatra da je zaštita životne sredine dovoljno zastupljena u priručnicima i časopisima koji su im dostupni, dok 11% vaspitača misli da sadržaji iz ove oblasti nisu dovoljno zastupljeni u priručnicima i časopisima koje koriste.

S obzirom da rezultati ankete ukazuju na nedovoljnu zastupljenost sadržaja iz oblasti zaštite životne sredine u časopisima i priručnicima koje koriste vaspitači u svom radu, potrebno je njihovo dodatno stručno usavršavanje. Jedan od mogućih načina daljeg usavršavanja vaspitača podrazumeva pohađanje stručnih seminara.

### 5.5. Postojanje potrebnih uslova i mogućnosti za realizaciju sadržaja iz oblasti zaštite životne sredine



Dijagram 5. Da li imate potrebne uslove i mogućnost za realizaciju aktivnosti iz oblasti zaštite životne sredine?

Značajan broj ispitanika (91%) smatra da su uslovi i mogućnosti za realizaciju aktivnosti iz oblasti zaštite životne sredine samo delimično ispunjeni, dok svega 6% ispitanika smatra da su uslovi u potpunosti ispunjeni.

Neadekvatna opremljenost predškolskih ustanova kao i nestručnost vaspitača, usled nedovoljne edukacije iz oblasti zaštite životne sredine, ometaju sprovođenje aktivnosti u ovoj oblasti.

## 6. ZAKLJUČNA RAZMATRANJA

Edukacija iz oblasti zaštite životne sredine, kao važan element opšteg obrazovanja i kulture mlade generacije, mora se svakodnevno razvijati u porodici, a naročito kroz sistem obrazovanja.

U cilju unapređivanja vaspitno-obrazovnog rada iz oblasti zaštite životne sredine u predškolskim ustanovama vaspitači su ukazali na potrebu vlastite edukacije tokom studija, a kasnije i na potrebu permanentnog stručnog usavršavanja putem seminara ili saradnje sa društvima za zaštitu životne sredine. Takođe je značajno angažovanje stručnog lica iz ove oblasti, koji bi vaspitačima pružao stručnu podršku u realizaciji aktivnosti iz oblasti zaštite životne sredine. Osavremenjavanje radnih prostora i instrumenata za rad bi u značajnoj meri olakšalo vaspitno-obrazovni rad. Neophodno je i organizovanje češćih poseta prirodi, botaničkoj bašti, prirodnjačkom muzeju, nacionalnim parkovima, zaštićenim prirodnim dobrima,

organizovanje škole u prirodi itd. U predškolskim ustanovama je od ključnog značaja osmišljavanje i uvođenje planova i programa iz oblasti zaštite životne sredine koji bi bili prilagođeni uzrastu predškolske dece i na adekvatan način podstakli razvoj svesti kod dece o značaju očuvanju životne okoline.

Na nacionalnom nivou se predlažu kratkoročne (2009-2013) i srednjoročne mere (2014-2018) u obrazovanju i razvijanju javne svesti iz oblasti zaštite životne sredine.

U kratkoročnom periodu posebno treba raditi na:[3]

- integraciji obrazovanja o životnoj sredini u sve nivoje obrazovno-vaspitanog sistema
- pružanju podrške obrazovno-vaspitanim institucijama radi promovisanja zaštite životne sredine i uključivanju održivosti u njihovo svakodnevno funkcionisanje (energetska efikasnost, ušteda vode, itd)
- unapređivanju profesionalnog obrazovanja o životnoj sredini (edukacijom donosilaca odluka i zaposlenih).

Reforme obrazovanja i razvijanja javne svesti u srednjoročnom periodu treba da budu usmerene na: [3]

- veće uključivanje sadržaja iz oblasti životne sredine u funkciji održivog razvoja u nastavni program vaspitno-obrazovnog procesa, obuku nastavnika, dalji razvoj nastavnih metoda i didaktičkih sredstava
- proširivanje i unapređivanje profesionalnog obrazovanja u oblasti životne sredine u funkciji održivog razvoja radi pripreme stručnjaka za integralno upravljanje životnom sredinom u skladu sa principima održivog razvoja
- intenzivan rad na podizanju svesti i razvijanju ekološke kulture svih kategorija stanovništva, uključujući rad sa najmlađima.

## 7. LITERATURA

- [1] J.U. Klemenović, „Činioci ekološkog vaspitanja i obrazovanja“, *Pedagoška stvarnost*, Vol. 50, No. 5-6, 2004, pp. 366-381.
- [2] D. Marković, „Ekološka svest i obrazovanje“, *Učitelj- Časopis saveza učitelja Republike Srbije*, No. 40-42, 1993, pp. 3-10.
- [3] Nacionalni program zaštite životne sredine, <http://www.ekoplan.gov.rs/src/Donet-Nacionalni-program-zastite-zivotne-sredine-730-c32-content.htm>
- [4] S. Štrbac, Magistarska rad: „Ekologija u sistemu predškolskog vaspitanja i obrazovanja“, Univerzitet u Novom Sadu, Prirodno-matematički fakultet, Novi Sad, 2009.
- [5] D. Stojanović, Magistarski rad: „Prilog sistematizaciji metodičkih problema ekološkog vaspitanja u osnovnoj školi“, Univerzitet u Nišu, Učiteljski fakultet, Vranje, 2007.
- [6] M. Niklanović, T. Miljanović, „Efikasnost aktivnog učenja ekoloških sadržaja u osnovnoj školi“, *Pedagogija*, Vol. 61, No. 4, pp. 506-511.
- [7] M. Niklanović, T. Miljanović, „Doprinos nastave biologije edukaciji u oblasti ekologije i zaštite životne sredine“, *Pedagoška stvarnost*, Vol. 54, No. 5-6, pp. 498-508.